

AUTOEVALUACION - 2024

INST EDUC DINAMARCA



Alcaldía de Medellín

Distrito de

Ciencia, Tecnología e Innovación

Fecha de inicio de los tres momentos: 2025-03-11 08:14:47

Fecha de finalizacion de la autoevaluacion: 2025-03-11 08:36:15

COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DE LA AUTOEVALUACION

Directivos = 4 Administrativos = 12 Estudiantes = 34 Padres = 17 Maestros = 60 Egresados = 7 Otros = 0 **TOTAL = 134**

GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Convivencia	Convivencia, ejercicio de deberes y derechos desde políticas de educación inclusiva	DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	Priorizacion Borrada por el usuario	No	15
Participación	Funcionamiento sistemático y efectivo de consejos y órganos de participación institucional	DESARROLLO: SUPERIOR - De acuerdo con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo funcionan de manera sistemática y efectiva los consejos directivo, académico, estudiantil y de padres; asimismo, el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de los mecanismos y procedimientos para comunicar, aplicar y hacer seguimiento a las disposiciones de éstos a nivel institucional. Representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa participan en su elección y reconocen la legitimidad de sus disposiciones, lo que favorece mejores ambientes de aprendizaje.		No	

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Participación	Liderazgo distributivo como competencia transformadora entre la comunidad educativa	DESARROLLO: SUPERIOR - El Establecimiento Educativo tiene prácticas sostenibles de liderazgo distributivo como competencia transformadora y generadora de capacidades entre todos los miembros de la comunidad educativa, para cumplir integralmente con las decisiones que afectan los procesos institucionales. Se evidencian distintos liderazgos en la comunidad educativa.		No	
Comunicación	Adopción y funcionamiento medios de información y comunicación	DESARROLLO: SUPERIOR - El Establecimiento Educativo adopta de manera sistemática, medios de información comprensibles y accesibles para comunicar a toda la comunidad educativa aspectos referidos a: el Proyecto Educativo Institucional, la convivencia escolar, los aprendizajes, los informes de la evaluación académica y formativa período a período, las estrategias de apoyo brindadas, entre otros. La comunidad educativa está satisfecha con dichos medios y los utiliza como insumo para el seguimiento a los procesos institucionales.		No	
Comunicación	Promoción y consolidación de buenas prácticas y experiencias significativas	DESARROLLO: SUPERIOR - El Establecimiento Educativo estimula y consolida sistemáticamente sus experiencias significativas en función de mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, en los ámbitos pedagógico, cultural, investigativo y/o de gestión; propende por su sostenibilidad y expansión a toda la comunidad educativa. Se han divulgado a nivel institucional, local, nacional y/o internacional.		No	
Gestión del talento	Inducción y reinducción a maestros, directivos y administrativos	DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo tiene definido el programa de inducción y reinducción para que los maestros, directivos y administrativos comprendan el Proyecto Educativo Institucional y se integren al equipo de trabajo. El programa incluye acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad; se realiza anualmente.		No	
Gestión del talento	Participación de directivos y maestros en ofertas formativas	DESARROLLO: ALTO - De acuerdo con las necesidades de formación identificadas en el Establecimiento Educativo, los directivos y maestros participan de diferentes ofertas internas y externas de cualificación que favorecen, entre otras, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar y en general la atención educativa a la diversidad. La formación obtenida se difunde y aplica mediante prácticas y experiencias institucionales concretas en beneficio de la comunidad educativa.		No	
Recursos educativos	Distribución, optimización y evaluación de recursos presupuestales, físicos y didácticos	DESARROLLO: ALTO - Periódicamente y basado en la normatividad vigente y en las políticas de atención educativa a la diversidad, el Establecimiento Educativo distribuye, ajusta, optimiza y evalúa los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aulas de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros). La comunidad educativa aprovecha estos recursos para fortalecer los ambientes de aprendizaje y de formación para todos acordes con las necesidades y expectativas institucionales.		No	
Planeación y Direccionamiento Estratégico	PEI documentado y adoptado con enfoque educación inclusiva	DESARROLLO: SUPERIOR - El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido la sostenibilidad en el progreso de los desempeños de los estudiantes.		No	

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Convivencia	Identificación, prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto	DESARROLLO: SUPERIOR - El Establecimiento Educativo tiene consolidadas estrategias coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para identificar, prevenir, mediar y hacer seguimiento a los conflictos, a la violencia escolar y a los comportamientos disruptivos; revisa y registra sistemáticamente su implementación. Representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa participan en la construcción de los mecanismos establecidos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar; los reconocen y asumen, con lo que se propicia mejores ambientes de aprendizaje.		No	
Planeación y Direccionamiento Estratégico	Caracterización de los estudiantes/Análisis y seguimiento indicadores/Plan de mejoramiento	DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción y desempeños en pruebas externas, entre otros); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para el diseño de la accesibilidad institucional (diseños universales accesibles, diseños universales de aprendizaje y ajustes razonables). Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.	En la institución se realizan de manera periódica procesos de caracterización de los estudiantes desde los componentes de género, culturales, emocionales, psicológicos. Se lleva a cabo el proceso sistematizado de control y seguimiento de la permanencia escolar, aunque con algunas falencias. Son analizados los resultados de evaluaciones internas y externas en cada periodo. Falta mejorar los procesos de implementación y atención a estudiantes que requieren PIAR	Si	20

GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Actividades o tareas de desarrollo independiente que responden a las características de los estudiantes	DESARROLLO: SUPERIOR - Las actividades de desarrollo independiente diseñadas y propuestas a los estudiantes en el proceso académico y formativo (dentro o fuera del aula), responden a sus características y necesidades particulares, son significativas y fortalecen el desarrollo de competencias; se diseñan, implementan y evalúan de manera sistemática en coherencia con el horizonte institucional, el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Se evidencia sostenibilidad en el progreso de los desempeños de los estudiantes.		No	
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Articulación pertinente de proyectos pedagógicos/obligatorios y cátedras escolares, con el PEI	DESARROLLO: SUPERIOR - En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, presentan sostenibilidad y pertinencia en su articulación al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo. Se complementa su desarrollo con programas internos y externos accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia sostenibilidad en el progreso de los desempeños de los estudiantes.		No	

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Asignación académica, cumplimiento de planes de área, de proyectos escolares y del sistema institucional de evaluación	DESARROLLO: SUPERIOR - De manera sistemática y pertinente, los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación y colaboración en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.		No	
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Actualización, consolidación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes	DESARROLLO: SUPERIOR - El Establecimiento Educativo actualiza, consolida y sostiene el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y los ajustes razonables, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para consolidar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.		No	
Formación en ciudadanía	Implementación de propuestas para el mejoramiento de las Competencias Ciudadanas	DESARROLLO: SUPERIOR - Los directivos y maestros fortalecen, de manera sistemática y pertinente entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades, a través de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas, entre otras. Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional. Se evidencia sostenibilidad en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en las competencias ciudadanas.		No	
Formación en ciudadanía	Fortalecimiento de principios democráticos, respeto por la diversidad y ejercicio responsable de deberes y derechos	DESARROLLO: SUPERIOR - Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo fortalece sistemáticamente, los principios democráticos que dinamizan la participación de todos, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, la deliberación y la toma de decisiones concertadas; al mismo tiempo, fomenta el ejercicio de una ciudadanía responsable e incluyente, el conocimiento, la organización y movilización en asuntos de interés social, tanto dentro como fuera del Establecimiento Educativo.		No	
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Liderazgo distributivo y trabajo colaborativo entre los directivos y maestros	DESARROLLO: SUPERIOR - El equipo directivo tiene consolidado e implementa sistemáticamente, estrategias para el logro de los objetivos institucionales, a través de la distribución del liderazgo y el trabajo colaborativo entre los directivos y maestros; éstos asumen los compromisos de manera proactiva y obtienen altos niveles de conocimiento de lo pedagógico, de la gestión escolar desde el enfoque de educación inclusiva para fortalecer la formación integral de los estudiantes.		No	
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje	DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas flexibles que garantizan un plan de estudios y ambientes de aprendizaje accesibles; asimismo, desarrolla prácticas de aula, realiza evaluaciones y brinda apoyos que corresponden a la diversidad de la población estudiantil que atiende. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.		No	

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Prácticas de aula coherentes con el plan estudios que responden a las características y estilos de aprendizaje	DESARROLLO: ALTO - Los maestros implementan prácticas de aula, estrategias de enseñanza y de evaluación que responden a los diseños universales (accesibles y de aprendizaje) y a los ajustes razonables, éstas son coherentes con el plan de estudios, el horizonte institucional y el direccionamiento estratégico; para incentivar el acceso al conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico, creativo e investigativo. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.		No	
Formación en ciudadanía	Implementación de estrategias que favorecen el desarrollo de los estudiantes de acuerdo a sus características.	DESARROLLO: ALTO - Los directivos y maestros implementan estrategias para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes aprovechan estas alternativas, lo que se evidencia en los desempeños formativos, académicos y en un ambiente escolar que beneficia el aprendizaje y su relación con el entorno.		No	
Formación en ciudadanía	Fortalecimiento cultura de la diversidad y del ambiente escolar	DESARROLLO: ALTO - Los directivos y maestros promueven acciones que favorecen el respeto por la diversidad, las cuales generan un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que se refleja en el mejoramiento del ambiente escolar.		No	
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Promoción y realización de investigaciones escolares	DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo favorece y promueve la realización y divulgación de investigaciones en el ámbito educativo; ejecuta acciones para incorporarlas en la dinámica institucional. Éstas han sido difundidas a nivel institucional y/o local.		No	
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	Ajuste sistemático y pertinente del Plan de estudios	DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.		Si	
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	Jornadas y estrategias para cualificación del personal docente dentro de la Institución	DESARROLLO: BÁSICO - Los directivos propician espacios y estrategias para: *Promover el estudio sobre las teorías de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, entre otras.* Promover el estudio y la discusión sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje.*Socializar buenas prácticas. *Promover la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que propendan por la cualificación de las prácticas del equipo de maestros para mejorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes.	La institución propicia espacios y jornadas pedagógicas para la reflexión y el análisis de asuntos pedagógicos y didácticos, sin embargo falta periodicidad y continuidad. Además deben tener en cuenta todos los niveles desde preescolar hasta el grado once y los CLEI.	Si	

GESTION DE LA COMUNIDAD

Componente	Descriptor	Desarrollo	Causas	Priorizado	Votos
------------	------------	------------	--------	------------	-------

Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Reconocimiento institucional por liderar cambios que contribuyen al desarrollo social	DESARROLLO: SUPERIOR - El Establecimiento Educativo es reconocido por la consolidación de las prácticas de educación inclusiva, su capacidad, confianza, visión y protagonismo como grupo social que lidera cambios para contribuir al desarrollo local y nacional; sus miembros se sienten orgullosos de pertenecer a él y lo representan en diferentes escenarios de participación que trascienden el ámbito escolar.		No	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios complementarios	DESARROLLO: SUPERIOR - De acuerdo con la diversidad de su población y el contexto, el Establecimiento Educativo consolida alianzas y relaciones con entidades públicas y privadas que prestan servicios relacionados con (apoyo psicopedagógico, nutricional, prevención y atención en salud y asistencia psicológica, entre otros) que contribuyen al fortalecimiento de los aprendizajes, la convivencia, la participación y el bienestar de la comunidad educativa. La comunidad educativa conoce, asume y participa activamente de estos servicios.		No	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Promoción y consolidación de vínculos familia-escuela	DESARROLLO: SUPERIOR - De manera corresponsable, directivos, maestros y padres de familia/acudientes consolidan los vínculos familia-escuela, el adecuado funcionamiento del consejo, la asamblea y de estrategias como la asociación, la escuela de padres, entre otras, lo que favorece el fortalecimiento de las políticas de educación inclusiva y la formación integral de los estudiantes. Los padres de familia/acudientes conocen y participan de manera activa y permanente en estos espacios.		No	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Servicio social estudiantil obligatorio coherente con el PEI	DESARROLLO: SUPERIOR - Basado en la normatividad, el Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio, el cual está definido en el Proyecto Educativo Institucional y es coherente con el horizonte institucional, el plan de estudios y las políticas de inclusión. Este servicio se consolida como estrategia de proyección social y como componente de la formación integral para el beneficio de la comunidad del área de influencia que además lo reconoce y lo valida. Directivos y maestros, de manera sistemática y rigurosa, velan por su funcionamiento.		No	
Prevención de riesgos	Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y Comité de Educación en situación de emergencia	DESARROLLO: SUPERIOR - De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo tiene definido el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y el Comité de Educación en situación de emergencia en el Proyecto Educativo Institucional; dicho Plan direcciona prácticas para detectar, prevenir y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales; además, cuenta con articulación intersectorial para gestionarlo y promover estilos de vida saludable. A su vez, ha desarrollado una cultura del autocuidado y la prevención que genera ambientes de aprendizaje favorables. Los miembros de la comunidad educativa participan activamente de estas prácticas.		No	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Corresponsabilidad institucional, para fortalecimiento de otros	DESARROLLO: ALTO - En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene incorporado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa acciones bajo las políticas de inclusión, dirigidas a otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad en pro de favorecer su desarrollo.		No	
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Consolidación de proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos/Participación activa de la comunidad	DESARROLLO: ALTO - Con base en las expectativas de la comunidad local, el Establecimiento Educativo fortalece los proyectos formativos, artísticos, culturales y/o deportivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de educación inclusiva; dispone sus espacios y recursos para que sean aprovechados por la misma. La comunidad participa en dichos proyectos; cuida las instalaciones y los recursos.		No	

Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	Inducción y reintucción a padres de familia/acudientes y estudiantes	DESARROLLO: ALTO - El Establecimiento Educativo aplica el programa de inducción y reintucción, el cual está estructurado desde las políticas de educación inclusiva para acoger, orientar y vincular a la vida institucional a estudiantes y padres de familia/acudientes; este programa desarrolla estrategias para fortalecer el sentido de pertenencia y crear expectativas que incidan positivamente en el aprendizaje. Se evidencia la participación de la comunidad educativa en este programa.		Si	2
Seguimiento a egresados	Seguimiento a egresados	DESARROLLO: BÁSICO - El Establecimiento Educativo realiza acciones para identificar la situación de sus egresados y promover su vinculación a la vida institucional.	Si bien está en el PEI el mecanismo de seguimiento a los egresados, se requiere una mayor sistematización para identificar, ubicar y hacer seguimiento en general de las actividades académicas y laborales que están desarrollando. Se requiere de actividades que vinculen Institucionalmente a todos lo egresados.	Si	

El establecimiento educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo:... Basico

1. Directiva - Administrativa: 20.1 de 23 2. Academica - Pedagogica: 49.8 de 60 3. De la Comunidad: 14.4 de 17

TOTAL: 84 de 100

Descripcion	Minimo	Maximo
Bajo	10	24
Alto	70	84
Alto con tendencia a superior	85	89
Superior con tendencia a alto	90	91
Superior	92	100
Bajo con tendencia a basico	25	29
Basico con tendencia a bajo	30	34
Basico con tendencia a alto	55	59
Alto con tendencia a basico	60	69

Descripcion	Minimo	Maximo
Basico	35	54