



Manejo justo y eficiente del dinero de los estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca

Fair and efficient management of the funds belonging to students at the
Dinamarca Educational Institution



JUAN MANUEL CHICA MEJIA¹, Grado: 8º3

KEVIN CASTRO PEREZ², Grado: 8º3

EMANUEL PINZON ATEHORTUA³, Grado: 8º3

Afiliación institucional: Grupo de Investigación ODIN

Asesor/a: Beatriz Elena Restrepo Acosta ⁴

Resumen

En esta investigación se pretende conocer y comprender como los estudiantes de grado 8º administran el dinero otorgado principalmente por sus padres. También se requiere analizar el uso que dan los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Dinamarca al dinero que les obtienen. Se aplicó una encuesta a los estudiantes de los tres grados octavos de la Institución Educativa Dinamarca y los datos obtenidos fueron analizados de forma cuantitativa. Los datos permitieron identificar los principales hábitos de uso y administración del dinero por parte de los estudiantes. La investigación también permitió identificar que la mayor parte del dinero otorgado por los padres es destinado a la compra de alimentos, seguido de otros gastos personales, lo que evidencia que los estudiantes priorizan cubrir necesidades cotidianas antes que el ahorro.

Palabras clave: Dinero, Ahorro, Gastos, Inversión, Ingresos, Presupuesto

Abstract

This research aims to understand how 8th-grade students manage the money they receive, primarily from their parents. It also seeks to analyze how 8th-grade students at the Dinamarca Educational Institution utilize the funds available to them. A survey was administered to

¹ castro.kevin@dinamarca.edu.co

² chica.juan@dinamarca.edu.co

³ pinzon.emanuel@dinamarca.edu.co

⁴ Docente asesor de la Institución Educativa Dinamarca, , beatriz.restrepo@dinamarca.edu.co

students across the three 8th-grade classes at the Dinamarca Educational Institution, and the resulting data were analyzed quantitatively. The findings made it possible to identify the students' primary habits regarding money usage and management. The research also revealed that the majority of the money provided by parents is spent on food, followed by other personal expenses, demonstrating that students prioritize meeting daily needs over savings.

Keywords: Money, Savings, Expenses, Investment, Income, Budget avings, Expenses, Investment, Income, Budget.

Introducción

El dinero que los padres entregan a sus hijos para sus gastos diarios forma parte de su vida cotidiana y de sus primeros hábitos de administración financiera. Conocer cómo utilizan ese dinero los estudiantes permite comprender sus prioridades de consumo y la forma en que toman decisiones sobre sus gastos. Por ello, este tema resulta relevante para la comunidad educativa.

Esta investigación surgió del interés por conocer qué uso le dan los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Dinamarca al dinero que les otorgan sus padres. La pregunta de investigación fue: ¿Qué uso le dan los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Dinamarca al dinero que reciben de sus padres? Los resultados pueden aportar información útil para promover hábitos de consumo responsable y fortalecer la educación financiera en los estudiantes.

Para desarrollar la investigación se empleó un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo. La información se recolectó mediante una encuesta aplicada a los estudiantes de los tres grados octavos de la Institución Educativa Dinamarca. Posteriormente, las respuestas fueron organizadas y analizadas mediante tablas y gráficos para identificar las tendencias más frecuentes.

Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes destinan el dinero principalmente a la compra de alimentos, transporte, entretenimiento y otros gastos personales, lo que permite comprender mejor sus hábitos de consumo.

En este artículo se presentan la metodología utilizada, el análisis de los resultados obtenidos y las conclusiones de la investigación. Agradecemos a los estudiantes que participaron en la encuesta y al docente asesor por su orientación durante el desarrollo del proyecto.

A continuación, se presentan los diferentes apartados de la investigación, los cuales permitirán conocer con mayor detalle el proceso realizado y los hallazgos obtenidos. De esta manera, se invita al lector a profundizar en el estudio y comprender la importancia del manejo del dinero en los estudiantes de grado octavo.

Pregunta de Investigación

¿Qué uso le dan los estudiantes de la Institución Educativa Dinamarca del dinero que le obtienen principalmente de sus padres a los estudiantes del grado 8°?

Objetivos

Objetivo General

Analizar el uso que dan los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Dinamarca al dinero que les otorgan principalmente sus padres, mediante la identificación de sus hábitos de gasto y ahorro a partir de la información recolectada en una encuesta.

Objetivos Específicos

- Identificar la cantidad de dinero que reciben los estudiantes de grado octavo de sus padres.
- Describir los principales usos que los estudiantes dan al dinero que reciben.
- Analizar los hábitos de gasto y ahorro de los estudiantes de grado octavo.
- Comparar los resultados obtenidos entre los tres grupos de grado octavo para identificar similitudes y diferencias.

Marco Teórico

El dinero es un recurso económico que permite adquirir bienes y servicios, además de facilitar el intercambio comercial. En la vida cotidiana, los estudiantes reciben dinero de sus padres para cubrir necesidades como alimentación, transporte, materiales escolares o gastos personales. La manera en que administran este recurso refleja sus hábitos de consumo y las decisiones que toman frente a sus necesidades y deseos (Banco de la República, s. f.).

El manejo del dinero forma parte de la educación financiera, entendida como el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten a las personas tomar decisiones responsables sobre el uso de sus recursos económicos. Desarrollar estos hábitos desde edades tempranas favorece una mejor planificación de los gastos, el ahorro y el consumo responsable (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE], 2020).

Los hábitos de consumo corresponden a las conductas que las personas adoptan al momento de utilizar su dinero para satisfacer sus necesidades. En el caso de los adolescentes, estos hábitos pueden estar influenciados por factores como la familia, los amigos, el entorno escolar y las preferencias personales. Analizar estos comportamientos permite comprender cómo administran el dinero que reciben de sus padres y cuáles son sus principales prioridades de gasto. Con base en estos conceptos, la presente investigación busca describir y analizar el uso que los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Dinamarca dan al dinero que obtienen, con el propósito de identificar sus hábitos de gasto y aportar información que contribuya a fortalecer la educación financiera en el contexto escolar.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que buscó describir y analizar, mediante datos numéricos, el uso que los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Dinamarca dan al dinero que reciben de sus padres o de otras fuentes. El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, ya que la información se recolectó en un único momento sin intervenir sobre las variables estudiadas.

Los participantes fueron estudiantes de los tres grupos de grado octavo de la Institución Educativa Dinamarca, seleccionados mediante un muestreo, debido a su disponibilidad y acceso durante la jornada escolar. Todos los estudiantes participaron de manera voluntaria.

Como instrumento de recolección de información se utilizó una encuesta estructurada conformada por seis preguntas de opción múltiple. Las preguntas permitieron obtener información sobre la frecuencia con la que los estudiantes reciben dinero, el monto recibido semanalmente, el origen de ese dinero, los principales gastos que realizan, sus hábitos de ahorro y el uso que les gustaría darle a esos recursos.

La información obtenida fue organizada y analizada mediante estadística, utilizando frecuencias absolutas y porcentajes para cada respuesta. Los resultados se presentan mediante tablas que facilitan la interpretación de la información y permiten identificar las principales tendencias en los hábitos de gasto y ahorro de los estudiantes.

En cuanto a las consideraciones éticas, la participación de los estudiantes fue voluntaria y las respuestas fueron tratadas de forma confidencial y anónima. La información recolectada se utilizó exclusivamente con fines académicos, garantizando el respeto por la privacidad de los participantes.

Resultados

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes recibe dinero con frecuencia. En la primera pregunta, 23 estudiantes manifestaron recibir dinero todos los días, mientras que 10 indicaron recibirlo varias veces por semana.

Respecto al destino principal del dinero recibido, la mayor parte de los estudiantes afirmó destinarlo a la compra de comida o refrigerios (20 respuestas). En segundo lugar, 18 estudiantes señalaron que prefieren ahorrar parte del dinero, mientras que 7 lo utilizan para actividades de entretenimiento y 4 para transporte.

En relación con el manejo del dinero sobrante, el ahorro fue nuevamente la respuesta predominante, con 28 estudiantes. Además, 14 estudiantes indicaron que prefieren guardar el dinero para gastarlo después.

En cuanto a la cantidad de dinero recibida semanalmente, la opción con mayor frecuencia fue recibir más de \$30.000 (16 estudiantes). Por otra parte, 12 estudiantes reciben menos de \$10.000, otros 12 reciben entre \$10.000 y \$20.

Finalmente, la principal fuente de dinero corresponde a los padres, opción seleccionada por 35 estudiantes. Solo 5 estudiantes manifestaron obtener dinero mediante un trabajo, ninguno indicó recibir ingresos provenientes de un emprendimiento.

Discusión

Los resultados evidencian que los padres constituyen la principal fuente de recursos económicos para los estudiantes de grado octavo, lo cual coincide con lo planteado en el marco teórico acerca del papel de la familia en la formación de hábitos financieros durante la adolescencia.

Se encontró que una parte importante del dinero recibido se destina a la compra de alimentos y refrigerios, lo que indica que este recurso se utiliza principalmente para satisfacer necesidades cotidianas dentro de la jornada escolar. Sin embargo, también es significativo que un número considerable de estudiantes manifieste ahorrar parte del dinero que recibe y conservar el dinero sobrante, lo cual refleja la presencia de hábitos de planificación financiera en algunos estudiantes.

Estos resultados son coherentes con los planteamientos de la OCDE (2020), que destacan la importancia de promover la educación financiera desde edades tempranas para fortalecer la toma de decisiones responsables sobre el uso del dinero.

Como limitación del estudio, se identificó que el número de respuestas varía entre las preguntas de la encuesta, lo cual puede deberse a respuestas incompletas o a la ausencia de algunos estudiantes durante la aplicación del instrumento. Además, los resultados corresponden únicamente a estudiantes de una institución educativa, por lo que no pueden generalizarse a toda la población estudiantil.

Se recomienda que futuras investigaciones amplíen la muestra, incluyan instituciones de diferentes contextos y profundicen en aspectos como la influencia de la familia y la educación financiera en los hábitos de ahorro y consumo de los adolescentes.

Conclusiones

La investigación permitió identificar que los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Dinamarca reciben principalmente dinero de sus padres y que una parte importante de estos recursos se destina a la compra de alimentos y refrigerios.

Asimismo, se evidenció que el ahorro constituye un hábito frecuente entre varios estudiantes, tanto al decidir en qué invertir el dinero como al administrar el dinero que les sobra, lo cual representa un aspecto positivo para el desarrollo de competencias de educación financiera.

Los resultados muestran la importancia de fortalecer programas escolares orientados al manejo responsable del dinero, promoviendo prácticas de ahorro, planificación de gastos y consumo responsable desde la educación básica.

Finalmente, se recomienda realizar nuevas investigaciones con una muestra más amplia y con instrumentos que permitan obtener información más detallada sobre los factores que influyen en las decisiones financieras de los estudiantes y evaluar el impacto de estrategias de educación financiera implementadas en la institución.

Referencias bibliográficas

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2020). OECD/INFE 2020 INTERNATIONAL SURVEY OF ADULT FINANCIAL LITERACY. <https://www.oecd.org/financial/education/>

Banco de la República. (s. f.). Banrep Educa: Educación económica y financiera. <https://www.banrep.gov.co/es/banrep-educa>

Institución Educativa Dinamarca. (2026). Encuesta: Manejo justo y eficiente del dinero que reciben los estudiantes de grado octavo.



NO ESCRIBIR AQUÍ NI BORRAR ESTE TEXTO.

